

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты
- 1.3 Рабочая программа
  - Учебный план
  - Содержание программы
  - Тематическое планирование

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1 Формы текущего контроля/промежуточной аттестации
- 2.2 Материально – техническое обеспечение программы
- 2.3 Методические материалы
- 2.4 Список литературы
- Приложение

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности составлена на основе:**

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;**
- распоряжения Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»;**
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;**
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507);**
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в ред. приказа от 29.12.2014г. № 1644).**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Начальное техническое моделирование» имеет **техническую направленность**.

Одной из важнейших задач современного образования является развитие у учащихся творческой инициативы и самостоятельности, конструкторских и рационализаторских навыков. В связи с этим повышается роль технического творчества в формировании личности.

Современное дополнительное образование должно создать условия для развития личности ребенка, его индивидуальности, творческих способностей, приобретения опыта практической деятельности в различных сферах, самоопределения и самореализации, для интеллектуального развития: основ логического мышления, абстрактного мышления, самооценки, гибкости и критичности мышления и др., начиная с самого младшего школьного возраста.

**Актуальность программы** обусловлена её технической направленностью. Мы живем в век техники, нас окружают различные машины, механизмы, приборы - мир техники очень велик и разнообразен. Занятия техническим конструированием и моделированием позволяют лучше познать её, развивают техническое мышление, конструкторские и творческие способности детей.

Программа способствует пробуждению интереса к различным видам техники, дает возможность определиться в выборе последующего этапа дополнительного образования, понять испытывает ли он склонность к данному виду деятельности.

Доступность материала, применение простого канцелярского инструмента (на ранних стадиях), не сложные приёмы работы с бумагой дают возможность привить этот вид моделизма у детей младшего школьного возраста. Конструирование из бумаги способствует развитию фантазии у ребёнка, моторики рук, внимательности и усидчивости. Уникальность бумажного моделирования заключается в том, что, начиная с элементарных моделей, которые делаются за несколько минут, с приобретением определённых навыков и умений можно изготовить модели высокой степени сложности.

В процессе обучения по программе, создавая различные модели, дети знакомятся с профессиями, людьми труда, что очень важно для профессиональной ориентации.

Программа "Начальное техническое моделирование" способствует актуализации и закреплению математических знаний и умений. В предлагаемом курсе даются первоначальные графические знания и умения, расширяется представление о геометрических фигурах, дети знакомятся с объемными геометрическими телами: параллелепипедом, цилиндром, кубом, конусом, пирамидой и их моделированием, создает условия для формирования элементов конструкторского мышления и конструкторских умений: конструирование из готовых геометрических форм, плоскостное конструирование из вырезанных готовых фигур: треугольника, квадрата, круга, прямоугольника, объемное

конструирование с помощью технических рисунков, эскизов и чертежей, конструирование по образцу, по представлению, по описанию и др.

В процессе конструирования дети учатся переходить от одних практических действий к другим, переносить приобретаемые умения по обработке одних материалов на обработку других, учатся планировать и исполнять намеченный план;

На занятиях дети знакомятся с историей развития техники, её создателями. Уделено внимание тому, чтобы дети правильно употребляли технические термины;

В процессе обучения происходит тренировка тонких движений пальцев, что, по мнению физиологов, является мощным физиологическим средством, стимулирующим развитие речи и интеллекта ребенка.

Отличительной особенностью программы является её практическая направленность, ориентация на усвоение детьми новых знаний и умений, формирование их способностей через активные формы и виды деятельности.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 11-15 лет.

Состав группы – постоянный. Форма занятий – групповая.

### **Срок реализации (освоения) программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Объем программы**

Количество учебных часов – 144 часа.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа 40 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Количество учащихся в группе 10-15 человек.

### **Формы обучения, особенности организации образовательного процесса**

Форма занятий - очная.

**Уровни сложности содержания программы:** ознакомительный.

## **1.2 Цель и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель программы:** развитие творческих способностей младших школьников через освоение знаний, умений и навыков технического моделирования и конструирования.

### **Задачи:**

Обучающие:

- Формировать основные умения и навыки работы с инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке различных материалов;
- Формировать умение самостоятельно планировать деятельность, осуществлять самоконтроль;
- Расширить культурный кругозор детей.

#### Развивающие:

- Развивать познавательные процессы (речь, восприятие, внимание, мышление)
- Развивать способности наблюдать, анализировать, обобщать, планировать, делать умозаключения.
- Развивать познавательный интерес к технической деятельности человека.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер и пр. через формирование практических умений.

#### Воспитательные:

- Содействовать воспитанию личностных качеств обучающихся: усидчивости, ответственности, упорства, аккуратности, бережливости, уважения к труду;
- Способствовать воспитанию культуры общения, навыков здорового образа жизни.

### Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование» у учащихся будут сформированы следующие **предметные** планируемые результаты:

#### **В результате обучения учащиеся должны знать:**

- виды инструментов и их назначение;
- технику безопасности при работе с различными инструментами;
- свойства, виды бумаги и картона;
- способы соединения бумаги;
- очередность операций при изготовлении аппликаций;
- геометрические тела и фигуры;
- назначение шаблона, трафарета;
- названия чертежных инструментов и правила пользования; □ понятие « симметрия»;
- основные линии чертежа. **должны уметь:**
- соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе;
- использовать правила и приемы рациональной разметки;
- выполнять разметку по шаблону, линейке, на глаз и от руки;
- аккуратно и ровно сгибать бумагу;

- аккуратно вырезать детали;
- чертить простые развертки;
- анализировать образец изделия;
- вносить дополнения и изменения в конструкцию в соответствии с поставленными условиями;
- уметь творчески оформить изделие в соответствии с его назначением.

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Начальное техническое моделирование» у учащихся будут сформированы следующие **метапредметные** планируемые результаты:

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Учащийся научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- усваивать разные способы запоминания информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; □ задавать вопросы.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других людей.

### **Личностные результаты**

- развитие мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

### 1.3. Рабочая программа

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля/промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2	Материалы и инструменты	4	12	16	Практическое задание
3	Графические знания и умения	4	8	12	Опрос
4	Конструирование из плоских деталей	6	12	18	Практическое задание
5	Конструирование из объемных деталей.	8	18	26	Практическое задание
6	Изготовление подарков и сувениров из разных материалов	8	40	48	Творческое задание
7	Экскурсии	8	-	8	Опрос, наблюдение
8	Знакомство с профессиями	8	-	8	Наблюдение
9	Промежуточная аттестация	-	4	4	Контрольная работа
10	Заключительное занятие	-	2	2	Выставка
		48	96	144	

### Содержание программы

#### Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с планом работы детского объединения. Инструктаж по ТБ.

#### Раздел «Инструменты и материалы» (16 часов)

**Учебная цель:** знать инструменты и приспособления необходимые при работе, технику безопасности, способы и правила работы с разными материалами.

## **Теоретические сведения**

Инструменты и приспособления, применяемые в работе (ножницы, линейка, карандаш). Правила пользования. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда. Бумага, правила сгибания и складывания. Оригами. Материалы, применяемые на занятиях (пластилин, бумага, картон, ткань). Способы и правила работы. Клей, виды, правила пользования. Способы соединения отдельных деталей из бумаги и картона. Шаблоны, трафареты. Способы и приемы работы.

## **Практическая работа**

Изготовление игрушек способом оригами. Изготовление из картона силуэтов машин, животных. Изготовление сувениров.

## **Раздел «Графическая подготовка» (12 часов)**

**Учебная цель:** знать чертежные инструменты и принадлежности, их назначение и правила пользования, основные линии чертежа, понятие «ось симметрии», «симметричные фигуры».

## **Теоретические сведения**

Чертежные инструменты и принадлежности: линейка, угольник, карандаш, циркуль. Их назначение и правила пользования. Знакомство с основными линиями чертежа: линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, осевая линия. Понятие об осевой симметрии, симметричных фигурах.

## **Практическая работа**

Изготовление игрушек из полоски бумаги (осьминожка, цыпленок), конверт, самолет, блокнот, закладка, планер, парашют, летающий зайчик.

## **Раздел «Конструирование из плоских деталей» (18 часов)**

**Учебная цель:** знать разные виды разметки, понятие «контур», «силуэт»

## **Теоретические сведения**

Понятие о контуре, силуэте. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах. Сопоставление формы окружающих предметов, технических объектов с геометрическими фигурами. Виды разметки, соединение деталей (щелевидное, клеевое, подвижное, плетение)

## **Практическая работа**

Изготовление «геометрического конструктора», головоломки «танграмм», создание образцов силуэтов технических объектов (светофор, подъемный кран, грузовой автомобиль, трактор и т.д.), закладки, «зоопарк».

## **Раздел «Конструирование из объемных деталей» (26 часов)**

**Учебная цель:** знать простейшие геометрические тела, уметь сопоставлять их с окружающими предметами, уметь строить развертки геометрических тел.

## **Теоретические сведения**

Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма. Элементы геометрических тел: грань,

ребро, основание, вершина, боковая поверхность. Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами.

Геометрические тела как объемная основа предметов и технических объектов. Анализ формы технических объектов и сопоставление с геометрическими телами. Понятие о развертках и выкройках простых геометрических тел. Приемы их вычерчивания, вырезания и склеивания.

### **Практическая работа**

Изготовление из картона геометрических тел (призм, цилиндров, конусов) с предварительным выполнением чертежей разверток. Изготовление макетов и моделей технических объектов на основе выполнения разверток (автобус, грузовик, домик, ракета).

## **Раздел «Изготовление подарков и сувениров из разных материалов» (48 часов)**

**Учебная цель:** уметь применить определенные знания, умения и навыки при изготовлении игрушек и сувениров. **Теоретические сведения**

Способы разметки деталей на разных материалах. Приемы и способы выполнения сувениров и игрушек из разных материалов (пластилин, бумага, ткань, природный материал, фольга, поролон, папье – маше, нитки, бросовый материал). Способы соединения деталей из разных материалов. Способы и приемы отделочных работ. Правила безопасной работы.

### **Практическая работа**

Изготовление панно, карандашницы, елочных украшений, чеканки, игрушки из поролона, ниток, изготовление макетов технических объектов из спичечных коробков и тарных коробок, бумаги и картона.

Работа выполняется с учетом праздников и знаменательных дат.

Проводятся игры и соревнования с готовыми поделками.

## **Раздел «Экскурсии» (8 часов)**

Выставка «Новогодняя фантазия», выставка детского технического творчества «Шаг в будущее», выставка «Россыпи народных талантов», экскурсия «Природа и фантазия».

## **Раздел «Знакомство с профессиями» (8 часов)**

Игры по профориентации и знакомству детей с профессиями: «Город Мастеров», «Кем быть?»,

«Все профессии важны»

**Промежуточная аттестация (4 часа)** Проверка уровня знаний и умений.

## **Заключительное занятие (2 часа)**

Подведение итогов работы. Итоговая выставка.

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие		2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	теоретическое занятие	наблюдение
2	Материалы и инструменты		2	Инструменты и приспособления, применяемые в работе. Правила пользования. Организация рабочего места.	практическое занятие	опрос
3	Материалы и инструменты		2	Бумага. Правила сгибания и складывания. Оригами. Изготовление коробочки.	практическое занятие	опрос
4	Материалы и инструменты		2	Оригами. Изготовление фигурок зверей.	практическое занятие	взаимоконтроль
5	Материалы и инструменты		2	Оригами. Изготовление фигурок зверей. Продолжение работы.	практическое занятие	взаимоконтроль
6	Материалы и инструменты		2	Способы соединения отдельных деталей из бумаги и картона. Щелевое соединение.	практическое занятие	опрос
7	Материалы и инструменты		2	Клей. Виды клея, свойства. Правила пользования. Аппликация.	практическое занятие	опрос
8	Конструирование из плоских деталей		2	Неделя безопасности дорожного движения. Беседа. Изготовление светофора.	практическое занятие	беседа
9	Материалы и инструменты		2	Картон. Свойства. Правила работы. Зоопарк. Изготовление слоника.	практическое занятие	опрос
10	Изготовление подарков и сувениров		2	День учителя. Беседа о профессии. Изготовление поздравительной открытки.	практическое занятие	беседа
11	Материалы и инструменты		2	Шаблоны, трафареты. Способы и приемы работы. Изготовление закладок.	практическое занятие	самоконтроль
12	Экскурсии		2	Экскурсия на выставку «Природа и фантазия»	экскурсия	беседа
13	Графическая подготовка		2	Линейка. Правила пользования. Изготовление осьминожки.	практическое занятие	опрос
14	Графическая подготовка		2	Чертежные инструменты. Изготовление вертушек.	практическое занятие	опрос
15	Графическая подготовка		2	Чертежные инструменты. Изготовление парашюта.	практическое занятие	опрос

16	Конструирование из плоских деталей		2	Понятие об осевой симметрии, симметричных фигурах. Изготовление бабочки, собачки.	практическое занятие	опрос
17	Конструирование из плоских деталей		2	Закрепление пройденного материала.	практическое занятие	взаимоконтроль
18	Конструирование из плоских деталей		2	Первоначальные понятия о разметке. Способы и приемы. Изготовление вертолетика.	практическое занятие	опрос
19	Графическая подготовка		2	Знакомство с основными линиями чертежа. Изготовление блокнота.	практическое занятие	опрос
20	Графическая подготовка		2	Закрепление пройденного материала. Продолжение работы.	практическое занятие	самоконтроль
21	Графическая подготовка		2	Закрепление навыков работы с чертежными инструментами. Изготовление циферблата.	практическое занятие	взаимоконтроль
22	Изготовление подарков и сувениров		2	День матери. Беседа. Изготовление сувенира.	практическое занятие	беседа
23	Изготовление игрушек и сувениров		2	Открытие мастерской «Деда Мороза» Изготовление гирлянды.	практическое занятие	беседа
24	Изготовление подарков и сувениров		2	Беседа «Кто придумал Новый год?» Изготовление елочки.	практическое занятие	беседа
25	Изготовление подарков и сувениров		2	Традиции празднования Нового года в разных странах (беседа) Изготовление подвески.	практическое занятие	самоконтроль
26	Изготовление подарков и сувениров		2	Искусство вырезывания. Вырезывание снежинок.	практическое занятие	самоконтроль
27	Изготовление подарков и сувениров		2	Беседа «Как дарить подарки?» Изготовление упаковочной коробочки.	практическое занятие	беседа
28	Изготовление подарков и сувениров		2	Что такое карнавал? Изготовление карнавальных очков.	практическое занятие	беседа
29	Изготовление подарков и сувениров		2	Изготовление новогодней поздравительной открытки	практическое занятие	самостоятельная работа
30	Изготовление подарков и сувениров		2	Контрольная работа по пройденным разделам программы	практическое занятие	Тест по пройденным разделам программы

31	Экскурсии		2	Экскурсия на выставку «Новогодняя фантазия»	экскурсия	беседа
32	Конструирование из объемных деталей		2	Первоначальные понятия о простейших геометрических телах. Куб.	практическое занятие	анализ
33	Конструирование из объемных деталей		2	Первоначальные понятия о простейших геометрических телах. Куб. Продолжение работы.	практическое занятие	самостоятельная работа

34	Конструирование из объемных деталей		2	Первоначальные понятия о простейших геометрических телах. Цилиндр. Изготовление девочки с шаром, лыжника.	практическое занятие	беседа
35	Конструирование из объемных деталей		2	Первоначальные понятия о простейших геометрических телах. Конус. Изготовление Буратино.	практическое занятие	беседа
36	Конструирование из объемных деталей		2	Первоначальные понятия о простейших геометрических телах. Призма. Изготовление домика.	практическое занятие	беседа
37	Конструирование из объемных деталей		2	Изготовление домика. Продолжение работы.	практическое занятие	самоконтроль
38	Конструирование из плоских деталей		2	Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Аппликация «Машины на улице».	практическое занятие	проверочная работа
39	Конструирование из плоских деталей		2	Курганская область. Беседа. Изготовление флага.	практическое занятие	беседа
40	Изготовление подарков и сувениров из разных материалов		2	День Святого Валентина. Изготовление валентинок к празднику.	практическое занятие	самоконтроль
41	Конструирование из объемных деталей		2	Развертки и выкройки. Изготовление моряка.	практическое занятие	взаимоконтроль
42	Изготовление подарков и сувениров		2	День защитника Отечества. Поздравительная открытка.	практическое занятие	взаимоконтроль
43	Изготовление подарков и сувениров		2	Международный женский день -8 марта. Изготовление сувенира для мам.	практическое занятие	взаимоконтроль
44	Знакомство с профессиями		2	Игра «Кем быть?»	игровое занятие	наблюдение

45	Экскурсии		2	Экскурсия на выставку детского технического творчества «Шаг в будущее»	экскурсия	беседа
46	Знакомство с профессиями		2	Игра «Все профессии важны»	игровое занятие	наблюдение
47	Конструирование из плоских деталей		2	Работа с картоном. Изготовление модели самолета.	практическое занятие	взаимоконтроль
48	Конструирование из плоских деталей		2	Продолжение работы	практическое занятие	взаимоконтроль
49	Изготовление подарков и сувениров		2	Работа с фольгой. Изготовление чеканки.	практическое занятие	групповая оценка работ

	сувениров					
50	Конструирование из плоских деталей		2	Работа с картоном. Изготовление игрушки с подвижными элементами.	практическое занятие	групповая оценка работ
51	Конструирование из плоских деталей		2	Продолжение работы.	практическое занятие	групповая оценка работ
52	Конструирование из объемных деталей		2	День космонавтики. Ракетостроение. Изготовление игрушки «Ракетоплан»	практическое занятие	анализ
53	Конструирование из объемных деталей		2	Продолжение работы	практическое занятие	анализ
54	Знакомство с профессиями		2	Игра «Город Мастеров»	игровое занятие	беседа
55	Изготовление подарков и сувениров		2	Беседа «Вторая жизнь вещей» Изготовление «карандашницы»	практическое занятие	самоконтроль
56	Изготовление подарков и сувениров		2	Разметка на ткани. Изготовление аппликации	практическое занятие	самоконтроль
57	Изготовление подарков и сувениров		2	Способы соединения деталей из разных материалов (клеем, нитками) Игольница.	практическое занятие	анализ
58	Экскурсии		2	Экскурсия на выставку «Россыпи народных талантов»	экскурсия	наблюдение
59	Изготовление подарков и сувениров		2	Праздник весны и труда. Беседа о празднике. Изготовление сувенира.	практическое занятие	самоконтроль
60	Изготовление подарков и сувениров		2	День Победы. Изготовление открыток.	практическое занятие	беседа
61	Изготовление подарков и сувениров		2	Изготовление игрушек из ниток	практическое занятие	самоконтроль

62	Изготовление подарков и сувениров		2	Продолжение работы	практическое занятие	самоконтроль
63	Конструирование из объемных деталей		2	Бумага-пластика. Изготовление панно.	практическое занятие	групповая оценка работ
64	Конструирование из объемных деталей		2	Продолжение работы.	практическое занятие	групповая оценка работ
65	Изготовление подарков и сувениров		2	Работа с бросовым материалом. Проектирование фантастического объекта.	практическое занятие	групповая оценка работ
66	Изготовление подарков и сувениров		2	Работа с бросовым материалом. Спичечные коробки. Грузовик.	практическое занятие	самоконтроль
67	Изготовление подарков и сувениров		2	Продолжение работы.	практическое занятие	групповая оценка работ
68	Изготовление подарков и сувениров		2	Конкурс на лучший сувенир.	практическое занятие	самоконтроль
69	Промежуточная аттестация		2	Тест и по пройденным разделам программы	практическое занятие	самоконтроль
70	Промежуточная аттестация		2	Практическая работа	Контрольное занятие	Тесты, задания
71	Знакомство с профессиями		2	Игры, конкурсы, соревнования с действующими моделями.	игровое занятие	наблюдение
72	Заключительное занятие		2	Заключительное занятие. Выставка работ.	выставка	групповая оценка работ

## 2.1. Формы текущего контроля/промежуточной аттестации

**Текущий контроль** осуществляется в процессе изучения тем по программе, предполагает самооценку, взаимооценку. Используются опрос, выполнение учащимися отдельных заданий или творческих заданий, собеседование, наблюдения за работой и поведением учащихся. В конце полугодия проводится тестирование по пройденным разделам программы.

**Промежуточная аттестация** проводится в конце учебного года в форме контрольной работы (включает в себя 5 теоретических и 1 практическое задание по пройденным разделам программы).

## 2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в кабинете, где оборудованы рабочие места (столы, стулья), доска для демонстраций образцов, чертежей, иллюстраций, шкафы с образцами экспонатов, литературой, инструментами и материалами, есть возможность использования видео и аудио аппаратуры.

**Инструменты:** кисти, карандаши, линейки, ножницы, циркуль, шило, отвертка.

**Материалы:** различные виды бумаги и картона, клей, краски, бросовый материал.

## 2.3. Методические материалы

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (демонстрация образцов, наглядный материал);
- практические (изучение материалов, изготовление объектов, самостоятельная работа);
- аналитические (наблюдение, сравнение, анализ и самоанализ, самоконтроль);
- эвристические (поиск новых решений, творческие задания)
- исследовательские (научное познание, самостоятельная творческая работа)

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей, формы и темы занятия.

Все методы обучения тесно взаимосвязаны друг с другом.

На занятиях реализуются следующие педагогические технологии:

- игровые
- здоровьесберегающие
- развивающего обучения
- проектные

- КТД

Основной формой организации учебной деятельности является занятие. Работа в образовательной группе состоит из теоретических, практических и комбинированных занятий, самостоятельной работы, экскурсий, во время которых обучающиеся наблюдают, анализируют, фантазируют. Основой содержания теоретической части занятий являются вводные беседы, рассказы, дискуссии, что составляет 10-15 минут рабочего времени. Во время практической части занятий дети учатся пользоваться инструментами, подбирать материалы, получают навыки и умения изготовления моделей, осваивают технологии изготовления изделий в разной технике. Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста во время занятий используются игровые моменты.

Система занятий имеет развивающий характер: обучающиеся выполняют модели по образцу и шаблону, затем по чертежам и схемам, приобретают определенную сумму знаний, что является основой для последующей работы.

## 2.4 Список литературы и источников

### Список литературы для педагога

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2004.
2. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду / З.А. Богатеева. - М.:Просвещение,1988.
3. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги / З.А. Богатеева. - М.: Просвещение, 1992.
4. Буйлова, Л.Н. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: учебно-методическое пособие / Л.Н. Буйлова. М.: МИФИ, 1999.
5. Веселое рождество. - М.: Росмэн, 1994.
6. Жильцова, Т.В. Поурочные разработки по наглядной геометрии:1 – 4 класс/ Т.В. Жильцова - М.: ВАКО, 2004. – 288с.
7. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов педагогических вузов./Качалова Л.П.[и др.] – Шадринск: ШГПИ, 2001. – 220 с.
8. Коноплева, Н.П. Вторая жизнь вещей / Н.П.Коноплева. - М.:Просвещение,1993.
9. Копцев, В.П. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное / В.П. Копцев. – Ярославль: Академия развития, 2001.
10. Перевертень, Г.И. Техническое творчество в начальных классах / Г.И. Перевертень. - М.: Просвещение, 1988.
11. Перевертень, Г.И. Самоделки из разных материалов/ Г.И. Перевертень. - М.: Просвещение,1992.
12. Гусакова, М.А. Аппликация / М.А. Гукасова. - М.: Просвещение, 1987.
13. Адрианова, П.Н Развитие технического творчества младших школьников / П.Н.Адрианова. - М.:Просвещение,1990.
14. Лубковска, К. Сделаем это сами / К. Лубковска, И. Згрыхова. - М.: Просвещение, 1983.
15. Майорова, И.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 1 класс / И.Г. Майорова. - М.: Просвещение, 1986.
16. Машинистов, В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 2 класс / В.Г. Машинистов. - М.: Просвещение, 1987.
17. Молотобарова, О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров / О.С. Молотобарова. - М.: Просвещение, 1990.
18. Нагибин, М.И. Из простой бумаги мастерим как маги / М.И. Нагибин. - Ярославль: Академия развития, 2001.
19. Объемная аппликация.- СПб.: Детство-пресс, 2002.
20. Падалко, А. Букварь изобретателя / А. Падалко - М.: Айрис Прис,2001.

21. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов.- 3-е изд.- М.: Школа-Пресс, 200 – 512с.
22. Перевертень, Г.И. Техническое творчество в начальных классах / Г.И. Перевертень - М.: Просвещение,1988.- 160с.
23. Перевертень, Д.И. Самоделки из бумаги /Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе/ Д.И. Перевертень. - М.: Просвещение, 1983.
24. Развитие технического творчества младших школьников / Под редакцией П.Н. Андрианова. - М.: Просвещение, 1990.
25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии /Г.К. Селевко. – М., 1998.
26. Столярова, С.В. Я машину смастерю - папе с мамой подарю / С.В. Столярова. - Ярославль: Академия, К, 2000.
27. Столярова, С.В. Техническое творчество учащихся / С.В. Столярова. – М.: Просвещение,1989.
28. Розен, Б.Я. Чудесный мир бумаги / Б.Я. Розен. - М.: Лесная промышленность, 1986.
29. Романина, В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 2 класс / В.И. Романина. - М.: Просвещение, 1987.
30. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова. - М.: АСТ, 2003.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Веселое рождество / под ред. Аксенова Е.С. - М.: Росмен, 1994.
2. Грин, Д. Все пригодится / Д. Грин. - Махаон,1998.
3. Зайцева, О.В., На досуге / О.В. Зайцева. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Колесник, С.В. Азбука мастерства / С.В. Колесник. – Саратов, 2005.
5. Лопатина, А.М. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях и мастерах / А.М. Лопатина. – М.: Амрита-Русь, 2007. – 336 с.
6. Майорова, И.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 1 класс / И.Г. Майорова. - М.: Просвещение, 1986.
7. Машинистов, В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению 2 класс / В.Г. Машинистов. – М.: Просвещение, 1987.
8. Нагибина, М.И. Из простой бумаги мастерим как маги / М.И. Нагибина. - Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
9. Объемная аппликация / - СПб.: Детство-пресс, 2002.
10. Петрова, И.М. Объемная аппликация / И.М.Петрова. - СПб.: Детство-пресс, 2002.

11. Проснякова, Т.Н. Уроки мастерства /Учебник для 3 класса / Т.Н. Проснякова. – Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 120с.
12. Проснякова, Т.Н. Творческая мастерская: Учебник для 4 класса / Т.Н. Проснякова. – Самара: издательство «Учебная литература», 2006.
13. Проснякова, Т.Н. Школа волшебников: Рабочая тетрадь по труду для 1 класса / Т.Н. Проснякова. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
14. Романина, В.И. Дидактический материал по трудовому обучению 2 класс / В.И. Романина. - М.: Просвещение, 1987.
15. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика / О.В. Узорова. - М.: Астрель, 2003.
16. Цирулик, Н.А. Ручное творчество. Учебник для 4 класса. / Н.А. Цирулик. – Самара: Учебная литература, 2005.
17. Цирулик, Н.А. Умные руки. Учебник для 1 класса / Н.А. Цирулик. – Самара: Учебная литература, 2005.
18. Цирулик, Н.А. Уроки творчества / Н. Цирулик, Т. Проснякова. – Самара: Учебная литература, 2003.
19. Цирулик, Н.А. Твори, выдумывай, пробуй! Учебник для 3 класса / Н.А. Цирулик. – Самара: Учебная литература, 2003.