**Аналитическая справка**
**по результатам проведения стартовой диагностики**
**по русскому языку и математике в 10 классе**

**1. Дата проведения стартовой диагностики по русскому языку:**14.09.2023.

**2. Класс:**10

**3. Учебный предмет:** русский язык

В соответствии с планом работы ГБОУ «СОШ №3 с.п.Долаково» на 2023/24 учебный год проведена стартовая диагностика и оценка готовности обучающихся к успешному продолжению обучения на уровне среднего общего образования.

**4. Цель стартовой диагностики заключается в том, чтобы определить:**

* уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся, степень усвоения ими материалов программ общего образования в предыдущем классе;
* проблемные тематические блоки;
* прочность усвоения знаний, умений и способов действий;
* обучающихся как с низкими, так и с высокими образовательными достижениями.

**5. Нормативное обеспечение проведения диагностической работы**

Содержание и структура стартовой диагностической работы для обучающихся 10-х классов разработаны на основе следующих документов:

* ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* локальные акты школы по организации и проведению диагностической работы;

**6. Условия проведения диагностической работы,**
**включая дополнительные материалы и оборудование**

При выполнении стартовой работы по русскому языку в 10 классе используются орфографический словарь (на каждого ученика). Все необходимые справочные данные приведены в тексте варианта. Время выполнения работы – 45 минут.

В классе 13 учащихся,работу выполнили 11учеников.

**7. Структура диагностической работы**

**Контрольная работа включает в себя:**

* Диктант
* Грамматические задания:
1. Фонетический разбор;
2. Морфемный разбор;
3. Синтаксический разбор.

**Получили за диктант:** «5» -3 учащихся (27%), «4» - 4 учащихся (37%), «3» -2учащихся (18%), «2» -2 учащихся 18 %. **% успеваемости – 82, % качества – 64,средний бал-3,7.**

**Получили за грамматическое задание**: «5» -0 учащихся (0%), «4» - 4 учащихся (36%), «3» -3учащихся (27%), «2» - 0 учащихся (0%). **% успеваемости – 100, % качества – 36%.**

**Допущены ошибки:**

Орфаграфические:

* в правописании приставок;
* в правописании корней;
* в правописании глаголов;
* пунктуационные:
1. в постановке тире между подлежащим и сказуемым;
2. в постановке различных знаков препинания в сложных предложениях.

Выводы: Обучающиеся 10 класса показали средний уровень обученности по русскому языку при 82 % успеваемости. Не справились с диктантом 2 ученика, что составило 18%, средний бал-3,7,качество-64%.

В грамматическом задании многие учащиеся допустили ошибки в фонетическом разборе слова. Многие не смогли правильно подчеркнуть грамматические основы предложений.

Некоторые учащиеся не владеют навыками переноса слов с одной сторки на другую.

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания .при выполнении ,
2. которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы и разделы.
3. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

**1. Дата проведения контрольной работы по математике :**15.09.2023г.

**2. Классы:**10

**3. Учебный предмет:** математика

В классе 13 обучающихся. работу выполнили 11 учащихся

**Получили за работу :** «5» -3 учащихся (27 %), «4» - 2 учащихся (18 %), «3»- 4 учащихся (33%), «2» - 2 учащихся. **% успеваемости – 82, % качества – 45, средний бал-3,5.**

**7. Структура диагностической работы.**

**Работа включает в себя 6 заданий:**

* Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
* Исследование функции на четность и нечетность.
* Нахождение функции,обратной данной.
* Установление равносильности двух данных уравнений.
* Решение неравенств методом интервалов.

**Выводы:**

Полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

**Причина количества оценок «3» и «2» :**

1. Неосмысленное чтение заданий
2. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Не владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
5. Неумение проводить логические обоснования.

**Основной список тем, подлежащих контролю:**

1. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке
2. Нахождение функции,обратной данной.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решение неравенств методом интервалов.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Справку составил(а):

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гелисханова З.В../